



**JULIA
FÄNGLER**

Foto (optional):

E-MAIL:
julia.faengler@schule.hessen.de

LiV-Preis für Erdkunde 2022/2023

Unterrichtskonzept der Examenstunde vom:
17.11.2022

Themenfeld: Mensch/ Gesellschaft

Titel: Welche aktuellen Auswirkungen hat der Brexit auf die Menschen in Großbritannien?

Einbettung in die Reihe:

Europa in einer globalisierten Welt

Leitfrage der Stunde:

Welche aktuellen Auswirkungen hat der Brexit auf die Menschen in Großbritannien?

Zu fördernder Kompetenzbereich:

Geographische Analyse- und Methodenkompetenz

Angestrebte Kompetenzentwicklung / Standards:

Der Fokus in der geplanten Unterrichtsstunde liegt auf der Geographischen Analyse- und Methodenkompetenz, indem die Lernenden relevante Informationen aus den verschiedenen Quellen entnehmen und Auswirkungen des Phänomens „Brexit“ auf die britische Bevölkerung erläutern.

Überfachliche Intensionen:

Die Lernenden können in der Arbeitsphase produktiv zusammenarbeiten, indem sie ihre Erkenntnisse untereinander austauschen und die Aufgabe kooperativ lösen.

Lernziele der Stunde:

Minimalziel: *Die Lernenden können aktuelle Auswirkungen auf die Menschen in Großbritannien im Zuge des Brexits erklären, indem sie relevante Informationen aus vorgegebenen Material entnehmen und präsentieren.*

Maximalziel: *Darüber hinaus können die Lernenden die Komplexität der Auswirkungen sowie die Vernetzung der verschiedenen EU-Länder erkennen, indem sie die verschiedenen aktuellen Auswirkungen in einem Schaubild visualisieren und im Unterrichtsgespräch verbalisieren.*

Ab hier nur im Kennwortgeschützten Downloadbereich für Mitglieder verfügbar

Thema UE: *Europa in einer globalisierten Welt*

Thema Stunde:

Welche aktuellen Auswirkungen hat der Brexit auf die Menschen in Großbritannien?

Zu fördernder Kompetenzbereich:

Geographische Analyse- und Methodenkompetenz

Angestrebte Kompetenzentwicklung / Standards:

Der Fokus in der geplanten Unterrichtsstunde liegt auf der Geographischen Analyse- und Methodenkompetenz, indem die Lernenden relevante Informationen aus den verschiedenen Quellen entnehmen und Auswirkungen des Phänomens „Brexit“ auf die britische Bevölkerung erläutern.

Überfachliche Intensionen:

Die Lernenden können in der Arbeitsphase produktiv zusammenarbeiten, indem sie ihre Erkenntnisse untereinander austauschen und die Aufgabe kooperativ lösen.

Lernziele der Stunde:

***Minimalziel:** Die Lernenden können aktuelle Auswirkungen auf die Menschen in Großbritannien im Zuge des Brexits erklären, indem sie relevante Informationen aus vorgegebenen Material entnehmen und präsentieren.*

***Maximalziel:** Darüber hinaus können die Lernenden die Komplexität der Auswirkungen sowie die Vernetzung der verschiedenen EU-Länder erkennen, indem sie die verschiedenen aktuellen Auswirkungen in einem Schaubild visualisieren und im Unterrichtsgespräch verbalisieren.*

Skizzierter Verlauf der Unterrichtsreihe (damit die Stellung der Stunde in der Reihe deutlich wird)

Darstellung der Unterrichtsstunde im Zusammenhang mit der Unterrichtseinheit „Europa in einer globalisierten Welt“

Stunde	Thema	Einordnung Lehr-Lern-Prozessmodell
1. (09.09.2022)	- Einstieg: Unterrichtsgang zur EZB + Flagge EU - Wünsche und Erwartungen an die neue Einheit	- Lernen vorbereiten und initiieren
2. (19.09.2022)	- Einfluss der EU in unserem Alltag	- Lernwege eröffnen und gestalten - Kompetenzen stärken und erweitern
26.-30.09. 2022 Zeitzone		
3. (07.10.2022)	- Einordnung von Begrifflichkeiten (Europa, EU, Globalisierung, ...) - Kartenarbeit (Lage der EU, Mitgliedstaaten, Institutionen)	- Lernwege eröffnen und gestalten - Kompetenzen stärken und erweitern
4. (14.10.2022)	- Wiederholung durch Plauderkärtchen - GA zu verschiedenen Bereichen der EU: a) Binnenmarkt, b) Wie trifft die EU Entscheidungen?, c) Was regelt die EU?, Prinzipien der EU? d) Geschichte der EU?	- Kompetenzen stärken und erweitern
5. (21.10.2022)	- Fertigstellung der GA + Präsentation	- Kompetenzen stärken und erweitern - Orientierung geben und erhalten
24.10.-30.10. 2022 Herbstferien		
6. (04.11.2022)	- Plauderkärtchen + Quiz zur Festigung - Beitrittsländer der EU + Beispiel Ukraine als Beitrittsland	- Kompetenzen stärken und erweitern - Orientierung geben und erhalten - Lernen bilanzieren und reflektieren
7. (11.11.2022)	- Plauderkärtchen zur Wiederholung - Brexit: Warum wollte GB aus der EU austreten? Wie verlief der Austrittsprozess?	- Lernwege eröffnen und gestalten - Kompetenzen stärken und erweitern
8. (17.11.2022) Examen	- Auswirkungen des Brexits auf Großbritannien	- Kompetenzen stärken und erweitern
9. (18.11.2022)	- Auswirkungen des Brexits auf EU / Deutschland - Checkliste + Übung für GL-Arbeit	- Kompetenzen stärken und erweitern - Orientierung geben und erhalten
21.-25.11. 2022 Zeitzone „Demokratie“		
10. (02.12.2022)	- GL-Arbeit	- Lernen bilanzieren und reflektieren
11. (09.12.2022)	- Abschlussdiskussion „Brauchen wir eine europäische Gemeinschaft?“ (in Zusammenhang mit Podcast-Präsentation von S17) - Rückgabe GL-Arbeit und Evaluation der Einheit	- Kompetenzen stärken und erweitern - Lernen bilanzieren und reflektieren - Orientierung geben und erhalten

Skizzierter Verlauf der Stunde: (ggf. Fließtext aus dem Entwurf kopieren)

Verlaufsplan 8. Stunde zur Einheit „Europa in einer globalisierten Welt“ (09:00-09:45)

Zeit / Phase	Verlauf	Methoden/ Sozialformen	Medien
09:00 Uhr 1 min. <i>Begrüßung</i>	L leitet Stunde durch die Klangschale ein und begrüßt SuS. L stellt anwesende Gäste vor.	Plenum	Klassenbuch, Klangschale
09:01 Uhr 5 min. <i>Aktivierung</i>	<u>Einstieg:</u> Stummer Impuls L präsentiert kurzes Video. SuS tauschen sich mit ihren Sitznachbarn kurz über das Video aus. L gibt zwei Satzanfänge vor und die SuS beginnen zu sprechen. („Ich habe erfahren...“ / „Ich vermute...“) SuS äußern Erkenntnisse und Fragen zum Videoinhalt. SuS äußern Vermutung zum Stundeninhalt. L stellt Frage der Stunde vor: „Welche aktuellen Auswirkungen hat der Austritt aus der EU (BREXIT) auf die Menschen in Großbritannien?“ L stellt den <u>Ablauf der Stunde</u> vor.	Plenum, Murmelfase, Meldekette	PC, Beamer
09:06 Uhr 2 min. <i>Hinführung</i>	L stellt den Arbeitsauftrag vor und bespricht diesen mit den Lernenden. Die Lernenden stellen Rückfragen und fassen den Arbeitsauftrag in eigenen Worten zusammen.	Plenum	PC, Beamer
09:08 Uhr 17 min. <i>Arbeitsphase</i>	SuS finden sich in ihren Gruppen zusammen und erhalten das Arbeitsmaterial. SuS lesen in EA den jeweiligen Text. Anschließend bearbeiten sie den Arbeitsauftrag gemeinsam. <u>Differenzierung:</u> Die Aufgabenstellung der verschiedenen Gruppen ist bereits durch die Lehrkraft differenziert worden, sodass sich die einzelnen Gruppen in ihren Anforderungsbereichen unterscheiden. Darüber hinaus können die Lernenden auf Sprinter- und Tippkarten zurückgreifen.	EA, dann PA/GA	PC, Beamer AB Texte, Sprinter- und Tippkarten; Edding; Präsentationskärtchen
09:25 Uhr 15 min. <i>Ergebnissicherung</i>	In Abhängigkeit der verfügbaren Zeit wären folgende Variationen möglich: a) SuS präsentieren ihre Ergebnisse und im Plenum werden Vermutungen zur Beantwortung Stundenfrage geäußert. b) SuS stellen ihre Ergebnisse mit Hilfe der Präsentationskärtchen vor. Sie ordnen ihr Beispiel in das Schaubild ein. Im Anschluss findet ein Unterrichtsgespräch über die Erkenntnisse und Fragen der SuS statt. Die Stundenfrage wird beantwortet.	Plenum	PC, Beamer, Whiteboard, Magnete
09:40 Uhr 5 min. <i>Reflexion</i>	<i>Welche Erkenntnisse nehme ich aus dieser Stunde mit? Welche Fragen habe ich nach dieser Stunde? Wie konnte ich heute in der Gruppe arbeiten?</i> → Sollte die Zeit nicht für eine Reflexion ausreichen, wird diese zum Wohle der Ergebnissicherung als kleine Hausaufgabe aufgegeben. → L verabschiedet die SuS.	EA	PC, Beamer, Handy/Tablets + Edkimo App

Einstiegsimpuls: (kognitive Aktivierung)

Video – Stummer Impuls

→ Bei Interesse senden sie mir gern eine E-Mail und ich sende ihnen das Video zu.

Das Video wurde von der Lehrkraft auf Grundlage der folgenden Quellen zusammengeschnitten, gestaltet und didaktisch reduziert: Sinz (2020), S.19.; Tagesschau Online (2020); YouTube (2020)

Der gesprochene Inhalt ist folgender:

„Heute ist es endlich so weit: Der Brexit tritt in Kraft und somit verlassen die Briten die EU. In London sowie auf und ab im ganzen Land wird je nach Gesinnung gefeiert oder getrauert, in Euphorie die britische Flagge geschwenkt oder in stiller Andacht eine Kerze angezündet. Heute am 31. Januar 2020 um 23 Uhr, wenn die Klänge des Big Ben schlagen, dann beginnt für die Briten ein neues Zeitalter – oder aber eine Reise in die Vergangenheit, je nachdem, wen man fragt. Nach vorn blicken sollte die britische Nation, vereint und mit Optimismus, forderte Premierminister Boris Johnson in seiner Neujahrsansprache. Aber was erwartet unsere britischen Freunde in den folgenden Jahren, wenn sie, befreit von den Fesseln der EU, in dieses historische Jahr Null schreiten werden?“

Erarbeitung: (zentrale operationalisierte Aufgabenstellung)

Aufgabenstellung

1) Einzelarbeit:

Lies und betrachte das Material. Markiere wichtige Textstellen und unbekannte Wörter.

2) Partner-/Gruppenarbeit:

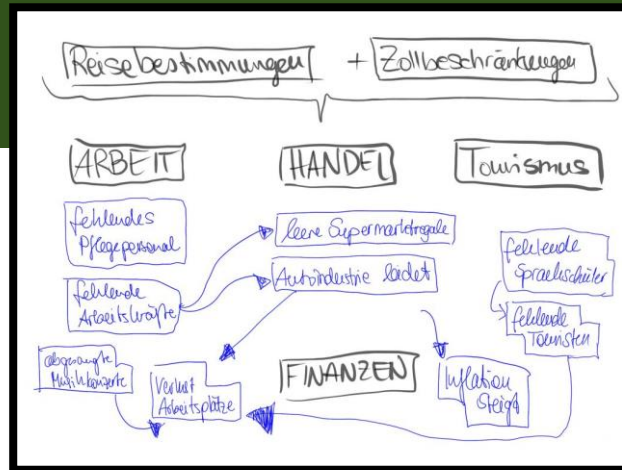
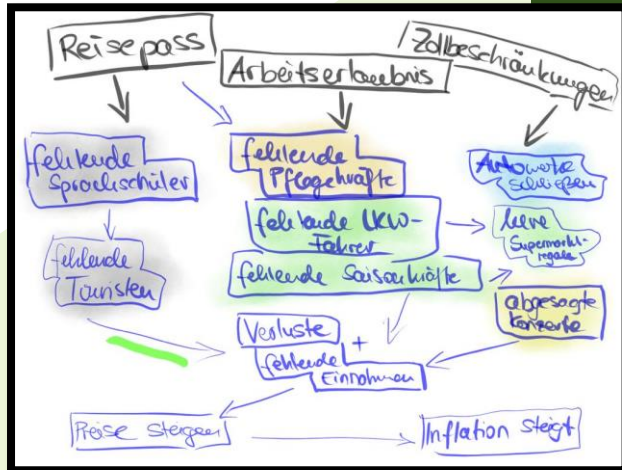
a) Klärt unbekannte Wörter.

b) Welche Auswirkung wird in eurem Beispiel beschrieben? Von wann stammt euer Beitrag? Notiert gut lesbar max. 2-3 Fachbegriffe auf den Kärtchen.

c) Bereitet euch für die Präsentation vor.

3) Plenum: Berichtet der Klasse kurz von eurem Beispiel (Redezeit 1 min.). Ordnet das Beispiel dem Schaubild an der Tafel zu und begründet eure Entscheidung.

Sicherung: (zu erwartendes Lernprodukt) / Skizzen der Lehrkraft, ähnlich der Ergebnissicherung der SchülerInnen an Tafel



Kurze Reflexion (Was war daran sehr gelungen, Was war mir wichtig ...?)

Motivierender Einstieg und aktive SuS; verständliches, schülernahes und anschauliches Arbeitsmaterial

Mir war wichtig dass die SuS die Texte verstehen können und den Inhalt verständlich präsentieren sodass die Klasse im Gesamtergebnis die möglichen Auswirkungen eines EU-Eintritts einschätzen können

Tipp: mehr Zeit einplanen (z.B. 60-90min), dann kann im Anschluss über das Schaubild gesprochen werden und Ergänzungen etc. gemacht werden

Weitere Hinweise: /

Genutzte Quellen:

Literaturquellen

- Amt für Lehrerbildung (Hg.): Auf dem Weg zum kompetenzorientierten Unterricht – Lehr- und Lernprozesse gestalten – Ein Prozessmodell zur Unterstützung der Unterrichtsentwicklung, Frankfurt am Main 2011.
- Asche, I. & Wald, F. (2022): After Brexit. In Praxis Geographie: Europa – Verflechtungen und Abgrenzungen. Westermann Bildungsmedien Verlag GmbH, Braunschweig. (S. 28-33).
- Bildungshaus Schulbuchverlage (2017): trio-Gesellschaftslehre 3. Westermann Schroedel Verlag: Braunschweig.
- Bildungshaus Schulbuchverlage (2019): trio-Atlas – Erdkunde Geschichte Sozialkunde mit Lexikon Hessen. Westermann Schroedel-Verlag: Braunschweig.
- Brucker, A. (2016): Geographiedidaktik in Übersichten. Aulisverlag, Hallbergmoos.
- Brüning, L./Saum, T. (2006): Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung (1). 5. Aufl., Neue deutsche Schule Verlagsgesellschaft: Essen.
- Brüning, L./Saum, T. (2015): Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen. Neue Strategien zur Schüleraktivierung - Individualisierung – Leistungsbeurteilung - Schulentwicklung (2). 5. Aufl., Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft: Essen.
- Bundeszentrale für politische Bildung (2020): Europäische Union – Heft 345. Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn.
- Fängler, Julia (2022): UV 15 - Modul MLL.
- Hessisches Kultusministerium (HKM): Bildungsstandards und Inhaltsfelder. Das neue Kerncurriculum für Hessen. Sekundarstufe I – Realschule Politik.
- Hessisches Kultusministerium (HKM): Bildungsstandards und Inhaltsfelder. Das neue Kerncurriculum für Hessen. Sekundarstufe I – Hauptschule Politik.
- Hessisches Kultusministerium (HKM): Bildungsstandards und Inhaltsfelder. Das neue Kerncurriculum für Hessen. Sekundarstufe I – Realschule Erdkunde.
- Hessisches Kultusministerium (HKM): Bildungsstandards und Inhaltsfelder. Das neue Kerncurriculum für Hessen. Sekundarstufe I – Hauptschule Erdkunde.
- Hessisches Kultusministerium (HKM): Handreichung zur Arbeit mit Lehrplänen der Bildungsgänge Hauptschule, Realschule und Gymnasium – Gesellschaftslehre an schulformübergreifenden (integrierten) Gesamtschulen und Förderstufen.
- HKM (Hg.): Hessischer Referenzrahmen Schulqualität (HRS), Wiesbaden 2011.
- Kestler, F. (2015): Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts – Grundlage der Geographiedidaktik einschließlich ihrer Beziehungswissenschaften (2. Auflage). Julius Klinkhardt Verlag: Bad Heilbrunn.
- Lehrplan Erdkunde Haupt- und Realschule für 5-10. Klasse, Hessisches Kultusministerium.
- Mattes, Wolfgang (2011): Methoden für den Unterricht – Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Schöningh Westermann Verlag: Paderborn.

- Reinfried, S., H. Haubrich (2021): Geographie unterrichten lernen – Die Didaktik der Geographie. Cornelsen Verlag: Berlin.
- Sinz, W. (2020): Der Brexit und seine Folgen. Mediengruppe Oberfranken – Fachverlage GmbH & Co. KG: Kulmbach.

Onlinequellen

- Arte Online – Mit offenen Karten: Großbritannien - Der Brexit beginnt zu wirken: <https://www.arte.tv/de/videos/108458-008-A/mit-offenen-karten/> (Zugriff: 13.11.2022).
- BPB Online (2016): <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-der-wirtschaft/19286/europaeischer-binnenmarkt/> (Zugriff: 05.11.2022).
- BR-Klassik Online (2022): <https://www.br-klassik.de/aktuell/news-kritik/britische-musikbranche-brexit-folgen-100.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Deutsche Welle Online (2021): <https://www.dw.com/de/gro%C3%9Fbritannien-eu-pflegekr%C3%A4fte-fl%C3%BCchten-vor-brexit/av-56042136> (Zugriff: 01.11.2022).
- Deutschlandfunk Online (2022): <https://www.deutschlandfunknova.de/beitrag/brexit-auswirkungen-von-huerden-auf-touren-und-die-musikszene> (Zugriff: 01.11.2022).
- Frankfurter Rundschau Online (2021): <https://www.fr.de/politik/grossbritannien-brexit-harte-realitaet-trifft-supermaerkte-90978143.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Hanisauland Online (o.J.) a: <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/b/brexit2-ab-Febr-2020.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Hanisauland Online (o.J.) b: <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/h/handelsabkommen.html> (Zugriff: 12.11.2022).
- Handelsblatt Online (2021): <https://www.handelsblatt.com/politik/international/handelsabkommen-handelspakt-mit-usa-rueckt-fuer-grossbritannien-offenbar-in-weite-ferne/27635550.html> (Zugriff: 13.11.2022).
- Kurbelwelle Bild (o.J.): <https://www.bar-tek-tuning.de/kurbelwelle-billet-zrp-bmw-s14b23> (Zugriff: 01.11.2022).
- LPB Online (o.J.): <https://www.europaimunterricht.de/unterrichtseinheiten-erweiterung> (Zugriff: 01.11.2022).
- LPB-Brexit Online (o.J.): <https://www.lpb-bw.de/brexit#c66079> (Zugriff: 01.11.2022).
- NZZ Online (2022): <https://www.nzz.ch/wirtschaft/brexit-klassenfahrt-und-schuelerreisen-nach-england-werden-luxus-ld.1676414> (Zugriff: 01.11.2022).
- Spiegel Online (2021) a: <https://www.spiegel.de/wirtschaft/unternehmen/corona-und-brexit-britische-autoindustrie-erlebt-schlechtestes-jahr-seit-1984-a-2add0d58-8150-471e-ae72-c5dcf3c61ac3> (Zugriff: 01.11.2022).
- Spiegel Online (2021) b: <https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/fachkraeftemangel-nach-brexit-britische-heime-muessen-pflegebeduerftige-abweisen-a-a80a0909-a884-4937-b364-0e600ea3d31d> (Zugriff: 01.11.2022).
- Spiegel Online (2021) c: <https://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/grossbritannien-erwaegt-beitritt-zum-handelspakt-der-usa-mit-mexiko-und-kanada-a-12e79840-9b54-44ad-9190-a0dbc9a2267b> (Zugriff: 13.11.2022).
- Stuttgarter Nachrichten Online (2022): <https://www.stuttgarter-nachrichten.de/inhalt.britischer-pop-in-der-krise-wie-der-brexit-das-touren-erschwert.09bb9a12-b8f4-495b-baf9-daaa37ec4ffe.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Süddeutsche Zeitung Online (2022): <https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/handel-usa-und-grossbritannien-legen-handelsstreit-bei-dpa.urn-newsml-dpa-com-20090101-220323-99-631833> (Zugriff: 13.11.2022).
- Tagesschau Online (2020): <https://www.tagesschau.de/ausland/brexit-johnson-rede-103.html> (Zugriff: 10.11.2022).
- Tagesschau Online (2021) a: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/grossbritannien-arbeitsmarkt-offene-stellen-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2021) b: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/uk-wirtschaft-konjunktur-inflation-brexit-schlimmer-als-pandemie-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2021) c: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/arbeitskraeftemangel-grossbritannien-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2022) a: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/deutsche-exporte-grossbritannien-brexit-inflation-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2022) b: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/brexit-verzoegerung-importkontrollen-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2022) c: <https://www.tagesschau.de/ausland/sprachschulen-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2022) d: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/brexit-personalmangel-studie-oxford-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2022) e: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/weltwirtschaft/brexit-folgen-musikindustrie-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- Tagesschau Online (2022) f: <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/brexit-musikbranche-grossbritannien-101.html> (Zugriff: 01.11.2022).
- UTB Online (o.J.): <https://lehrer-werden-mit-methode.de/methoden/stummer-impuls/> (Zugriff: 10.11.2022).
- YouTube (2020): https://www.youtube.com/watch?v=NKbJ_Rzzl94 (Zugriff: 10.11.2022).
- ZUM Unterrichten Online (2019): <https://unterrichten.zum.de/wiki/Murmelfase> (Zugriff: 10.11.2022).

Weitere Seiten bitte nutzen für z.B. ein Arbeitsblatt, ein Material, ein Bild, ein Schülerprodukt... (Was könnte für den Leser interessant sein?)

Datenschutzhinweise hinsichtlich der Herstellung und Verwendung von Foto- und/oder Videoaufnahmen gemäß Art. 13 DSGVO

1. Name und Kontaktdaten des Verantwortlichen:

Verantwortlich für die Datenverarbeitung ist
Dietmar Steinbach, 1. Vorsitzender VDSG - LV Hessen
Burgblick 4, 35444 Biebertal
01738246907
vdsg-lvhessen-vorstand@gmx.de

2. Zweck der Verarbeitung:

Die Fotos und weiteren eingereichten Materialien dienen ausschließlich der Öffentlichkeitsarbeit des VEREINS und dem Verfolgen der Ziele des VDSG – LV Hessen (s. Satzung).

3. Rechtsgrundlagen der Verarbeitung:

Die Verarbeitung von Fotos und/oder Videos (Erhebung, Speicherung und Weitergabe an Dritte (s. unter 5.) erfolgt aufgrund ausdrücklicher Einwilligung des/der Personensorgeberechtigten bzw. des/der Betroffenen, mithin gemäß Art. 6 Abs. 1 Buchstabe a DSGVO. Die Veröffentlichung ausgewählter Bilddateien in (Print)Publikationen des/der Veranstalters/-in sowie auf deren Homepage /Facebookaccount o.ä. ist für die Öffentlichkeitsarbeit des/der Veranstalters/-in erforderlich und dient damit der Wahrnehmung berechtigter Interessen der Beteiligten, Art. 6 Abs. 1 Buchstabe f DSGVO.

6. Kategorien von Empfänger_innen der personenbezogenen Daten:

Die Fotos und/oder Videos werden nicht an Dritte weitergeben.

7. Dauer der Speicherung der personenbezogenen Daten:

Fotos- und/oder Videos, welche für die Zwecke der Öffentlichkeitsarbeit des VDSG - LV Hessen gemacht werden, werden vorbehaltlich eines Widerrufs der Einwilligung des/der Betroffenen auf unbestimmte Zeit zweckgebunden gespeichert.

8. Widerrufsrecht bei Einwilligung:

Die Einwilligung zur Verarbeitung der Fotos und/oder Videos kann jederzeit für die Zukunft widerrufen werden. Die Rechtmäßigkeit der aufgrund der Einwilligung bis zum Widerruf erfolgten Datenverarbeitung wird durch diesen nicht berührt.

9. Betroffenenrechte:

Nach der Datenschutzgrundverordnung stehen Ihnen folgende Rechte zu:

- a) Werden ihre personenbezogenen Daten verarbeitet, so haben sie das Recht Auskunft über die zu ihrer Person gespeicherten Daten zu erhalten. (Art. 15 DSGVO)
- b) Sollten unrichtige personenbezogenen Daten verarbeitet werden, steht Ihnen ein Recht auf Berichtigung zu (Art. 16 DSGVO)
- c) Liegen die gesetzlichen Voraussetzungen vor, so können Sie die Löschung oder Einschränkung der Verarbeitung verlangen sowie Widerspruch gegen die Verarbeitung einlegen (Art. 17, 18, 21 DSGVO)
- d) Wenn Sie in die Datenverarbeitung eingewilligt haben oder ein Vertrag zur Datenverarbeitung besteht und die Datenverarbeitung mithilfe automatisierter Verfahren durchgeführt wird, steht Ihnen gegebenenfalls ein Recht auf Datenübertragbarkeit zu. (Art. 20 DSGVO)

Sollten Sie von den genannten Rechten Gebrauch machen, prüft der/die Verantwortliche, ob die gesetzlichen Voraussetzungen hierfür vorliegen. Weiterhin besteht ein Beschwerderecht bei der Landesbeauftragten für Datenschutz des Landes Hessen.